

<b>I.I.S.S. "CIGNA- BARUFFI-GARELLI"</b> <b>- Mondovì</b>	<b>Anno scolastico 2023/2024</b> <b>PIANO DIDATTICO ANNUALE</b> <b>MATERIA: STORIA</b> <b>ORE SETTIMANALI: 2 CLASSE: 2<sup>^</sup> BMM</b> <b>INSEGNANTE: prof. Fabio Gallesio</b>
--	--

**Libro di testo:**

E. Cantarella, G. Guidorizzi, *Sapere Fare Storia*, vol. 2, ed. Einaudi Scuola

**Collegamento con progetti attivati nella classe:**

Progetto legalità (Educazione civica)

**Percorsi interdisciplinari:**

Storia e Diritto: la moneta e il sistema bancario; Storia/Religione: nascita e diffusione del Cristianesimo.

**Argomenti di Educazione civica:**

Le regole della vita in comune - educazione e famiglia nellastoria; Flussi migratori

**Accordi con la classe:**

- Il libro deve essere sempre portato a scuola. Eventuali dimenticanze saranno annotate dall'insegnante sul proprio registro e, se in numero elevato, avranno ricadute sulla condotta;
- i compiti devono essere svolti con attenzione e cura. Eventuali inadempienze riscontrate dall'insegnante saranno annotate sul registro personale;
- non si accettano interrogazioni programmate, ma è possibile per gli alunni presentarsi come volontari;
- non si concedono giustificazioni, ad eccezione di quelle scritte e firmate da un genitore (verranno annotate sul registro personale);
- l'insegnante si impegna ad annotare sul registro di classe online le valutazioni delle prove orali e dei test e a rendere chiari e trasparenti i criteri di valutazione;
- l'insegnante si rende disponibile a rispondere alle richieste di chiarimenti relative agli argomenti affrontati e agli esercizi assegnati;
- l'insegnante si impegna a calibrare in modo adeguato il carico di compiti e a programmare, con i docenti del Cdc, le verifiche
- l'insegnante si impegna a esplicitare in modo chiaro i criteri di valutazione

**Competenze finali**

A- Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra le epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali

B- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.

C- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.

## Obiettivi specifici dell'annualità

- 1) Razionalizzare il senso del tempo e dello spazio
- 2) Ordinare cronologicamente i fatti e coglierne le connessioni sincroniche e gli sviluppi diacronici
- 3) Esporre in forma chiara e strutturata fatti e problemi relativi agli eventi storicistudiati
- 4) Riflettere sulla complessità del presente e sulle problematiche della pacifica convivenzatra i popoli
- 5) Conoscere e avvalersi di un lessico specifico
- 6) Selezionare e valutare criticamente le testimonianze
- 7) Riconoscere i diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività edell'ambiente

### UNITA' DI APPRENDIMENTO N.1 **Impero Romano**

<p><b>Competenza</b></p> <p>A- Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra le epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</p> <p>B- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</p>	<p><b>Obiettivi specifici</b></p> <p>1) Razionalizzare il senso del tempo e dello spazio</p> <p>2) Ordinare cronologicamente i fatti e coglierne le connessioni sincroniche e gli sviluppi diacronici</p> <p>3) Esporre in forma chiara e strutturata fatti e problemi relativi agli eventi storici studiati</p> <p>5) Conoscere e avvalersi di un lessico specifico</p> <p>6) Selezionare e valutare criticamente le testimonianze</p> <p>7) Riconoscere i diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</p>	<p><b>Periodo:</b> Trimestre da <b>settembre a novembre 20 ore</b></p>
--	--	--

<b>Macro conoscenze</b>	<b>Contenuto</b>	<b>Metodologia</b>	<b>Tipologia di verifica</b>
<p>- Leggere e interpretare carte storiche, fonti letterarie, iconografiche e documentarie, anche in modalità multimediale</p> <p>- Collocare in ordine cronologico relativo e/o assoluto eventi/fenomeni della storia romana</p> <p>- Ricostruire lo sviluppo diacronico di un evento/fenomeno studiato</p> <p>- Compilare e costruire semplici schemi, tabelle e mappe concettuali per raccogliere ed elaborare informazioni relative al periodo storico studiato</p> <p>- Comprendere ed utilizzare terminologia storica specifica in relazione agli argomenti studiati</p> <p>- Comprendere informazioni principali e collegamenti logici di un testo di argomento storico</p> <p>- Analizzare storicamente problemi ambientali e geografici</p>	<p>Principali forme di organizzazione sociale e politica del mondo antico</p> <p>Principali espressioni culturali ed artistiche del mondo antico</p> <p>L'età di Roma imperiale: Ottaviano Augusto e il Principato;</p> <p>L'Impero romano tra I e II sec. d.C.</p> <p>Il cristianesimo e l'origine della chiesa</p> <p>Un nuovo clima culturale e sociale</p> <p>Dinastia Giulio-Claudia; dinastia Flavia; età degli Antonini</p>	<p>- lezione frontale dialogata con l'ausilio del manuale</p> <p>- ricerche lessicali sul dizionario</p> <p>- lettura guidata di carte storiche</p> <p>- lettura guidata di documenti o brani storiografici</p> <p>- realizzazione guidata di schemi, mappe e tabelle</p> <p>- ricerche ed approfondimenti in forma multimediale</p> <p>- visione di documentari o film storici su temi legati al programma.</p> <p>Piattaforma Google Classroom e Gmeet</p>	<p>- verifiche orali (interrogazione-colloquio)</p> <p>- questionari compilativi a risposta aperta (risposta breve o trattazione sintetica)</p> <p>- esercitazioni scritte (esercizi del manuale, sintesi o schematizzazioni di letture o paragrafi del testo)</p> <p>- prove strutturate o semistrutturate.</p>

**Competenze intermedie:**

- Individuare cause e conseguenze di un fenomeno e saperle mettere in relazione
- Riconoscere la contemporaneità di più fenomeni ed eventi
- Operare semplici confronti fra realtà vicine e lontane nel tempo e nello spazio, per individuare analogie e differenze
- Conoscere e utilizzare termini e concetti relativi alla civiltà romana, presenti nella lingua moderna
- Comprendere il valore della democrazia e della civiltà contro l'intolleranza e la violenza

UNITA' DI APPRENDIMENTO N.2 **Età Tardo-antica**

<b>Competenze</b>	<b>Obiettivi specifici</b>	
A- Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra le epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali	2) Ordinare cronologicamente i fatti e coglierne le connessioni sincroniche e gli sviluppi diacronici 3) Esporre in forma chiara e strutturata fatti e problemi relativi agli eventi storici studiati 4) Riflettere sulla complessità del presente e sulle problematiche della pacifica convivenza tra i popoli 5) Conoscere e avvalersi di un lessico specifico 6) Selezionare e valutare criticamente le testimonianze	<b>Periodo:</b> Trimestre e Pentamestre  <b>da dicembre a febbraio 20 ore</b>
B- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.	7) Riconoscere i diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente	

<p><b>Macro conoscenze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ricostruire lo sviluppo diacronico di un evento/fenomeno studiato</li> <li>- Compilare e costruire schemi cronologici e linee del tempo</li> <li>- Compilare e costruire semplici schemi, tabelle e mappe concettuali per raccogliere ed elaborare informazioni relative al periodo storico studiato</li> <li>- Leggere ed interpretare differenti fonti</li> <li>- Analizzare storicamente problemi ambientali e geografici</li> <li>- Comprendere ed utilizzare terminologia storica specifica in relazione agli argomenti studiati</li> </ul>	<p><b>Contenuto</b></p> <p>Principali forme di organizzazione sociale e politica dell'età tardo-antica</p> <p>Principali tappe dello sviluppo economico e tecnico-scientifico e della conseguente innovazione tecnologica</p> <p>Terminologia storica relativa al periodo studiato</p> <p>Strutture ambientali e paesaggio umano</p> <p>Principi e valori recepiti dalla Costituzione italiana</p> <p>Il cristianesimo e l'origine della chiesa</p> <p>La crisi del III sec. e l'età dei Severi.</p> <p>Da Diocleziano al crollo dell'Impero</p>	<p><b>Metodologia</b></p> <p>lezione frontale dialogata con l'ausilio del manuale – ricerche lessicali sul dizionario – lettura guidata di carte storiche – lettura guidata di documenti o brani storiografici – realizzazione guidata di schemi, mappe e tabelle- ricerche ed approfondimenti in forma multimediale – visione di documentari o film storici su temi legati al programma.</p> <p>Piattaforma Google Classroom e Gmeet</p>	<p><b>Tipologia di verifica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- verifiche orali (interrogazione-colloquio)</li> <li>- questionari compilativi a risposta aperta (risposta breve o trattazione sintetica)</li> <li>- esercitazioni scritte (esercizi del manuale, sintesi o schematizzazioni di letture o paragrafi del testo)</li> </ul> <p>prove strutturate o semistrustrate.</p>
--	--	---	--

**Competenze intermedie:**

- Individuare cause e conseguenze di un fenomeno e saperle mettere in relazione
- Riconoscere la contemporaneità di più fenomeni ed eventi, attraverso i segni lasciati nella civiltà europea da romani, germani e bizantini
- Operare semplici confronti fra realtà vicine e lontane nel tempo e nello spazio, per individuare analogie e differenze
- Comprendere il valore della democrazia e della civiltà.

UNITA' DI APPRENDIMENTO N.3 **Alto Medioevo**

<p><b>Competenze</b></p> <p>A- Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra le epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</p> <p>B- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p> <p>C- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.</p>	<p><b>Obiettivi specifici</b></p> <p>2) Ordinare cronologicamente i fatti e coglierne le connessioni sincroniche e gli sviluppi diacronici</p> <p>3) Esporre in forma chiara e strutturata fatti e problemi relativi agli eventi storici studiati</p> <p>4) Riflettere sulla complessità del presente e sulle problematiche della pacifica convivenza tra i popoli</p> <p>5) Conoscere e avvalersi di un lessico specifico</p> <p>6) Selezionare e valutare criticamente le testimonianze</p> <p>7) Riconoscere i diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</p>		<p><b>Periodo:</b> Pentamestre <b>da marzo a giugno</b> <b>22 ore</b></p>
<p><b>Macro conoscenze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere e interpretare carte storiche</li> <li>- Compilare e costruire semplici schemi, tabelle e mappe concettuali per raccogliere ed elaborare informazioni relative al periodo storico studiato</li> <li>- Ricostruire lo sviluppo diacronico di evento/fenomeno studiato</li> <li>- Comprendere ed utilizzare terminologia storica specifica in relazione agli argomenti studiati</li> <li>- Leggere diverse fonti, anche in modalità multimediale</li> </ul>	<p><b>Contenuto</b></p> <p>Principali forme di organizzazione sociale e politica delle società medievali e preindustriali</p> <p>Principali tappe dello sviluppo economico e tecnico-scientifico e della conseguente innovazione tecnologica, in relazione sia alla cultura islamica sia al sistema feudale</p> <p>Terminologia storica relativa al periodo studiato</p>	<p><b>Metodologie di insegnamento</b></p> <p>lezione frontale dialogata con l'ausilio del manuale</p> <p>ricerche lessicali sul dizionario</p> <p>lettura guidata di carte storiche</p> <p>lettura guidata di documenti o brani storiografici</p> <p>realizzazione guidata di schemi, mappe e tabelle</p>	<p><b>Tipologia di verifica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- verifiche orali (interrogazione-colloquio)</li> <li>- questionari compilativi a risposta aperta (risposta breve o trattazione sintetica)</li> <li>- esercitazioni scritte (esercizi del manuale, sintesi o schematizzazioni di letture o paragrafi del testo)</li> </ul> <p>prove strutturate o semistrutturate.</p>

<p>- Comprendere informazioni principali e collegamenti logici di un testo di argomento storico</p> <p>- Analizzare storicamente problemi ambientali e geografici</p>	<p>Strutture ambientali e paesaggio umano</p> <p>Regni romano- barbarici e l'Impero bizantino; gli Arabi e l'Impero bizantino;</p> <p>I Franchi e l'Europa del feudalesimo</p> <p>Carlo Magno e il Sacro romano impero</p> <p>L'incastellamento e i treordini sociali;</p> <p>I Normanni in Inghilterra e in Italia</p>	<p>ricerche ed approfondimenti in forma multimediale</p> <p>visione di documentari ofilm storici su temi legati al programma.</p> <p>Piattaforma Google Classroom e Gmeet</p>	
---	---	---	--

**Competenze intermedie:**

- Individuare cause e conseguenze di un fenomeno e saperle mettere in relazione
  - Collocare gli eventi storici secondo le coordinate spazio-tempo
  - Riconoscere la contemporaneità di più fenomeni ed eventi
- Operare semplici confronti fra realtà vicine e lontane nel tempo e nello spazio, per individuare analogie e differenze.

UNITA' DI APPRENDIMENTO – **Educazione civica**

<p><b>Competenze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cogliere la complessità dei problemi sociali ed economici per orientarsi al loro interno attraverso un'analisi storica</li> <li>- Conoscere i flussi migratori, individuarne le cause,</li> <li>- valutarne le conseguenze personali, sociali, culturali ed economiche, mantenendo fisso il valore sociale dell'integrazione</li> </ul>	<p><b>Obiettivi specifici</b></p> <p>Conoscere le regole della vita sociale in comune Essere in grado di conoscere le ragioni che giustificano le migrazioni</p> <p>Essere in grado di sviluppare disponibilità all'impegno interculturale Essere consapevoli dei principi di rispetto della diversità.</p>	<p><b>Periodo:</b></p> <p>Trimestre Pentamestre <b>da ottobre a maggio 6 ore (condivise con Italiano)</b></p>
<p><b>Macro conoscenze:</b></p> <p>Conoscere l'organizzazione - costituzionale del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cittadino</li> <li>- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.</li> </ul>	<p><b>Contenuto:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- educazione e famiglia nella storia</li> <li>- flussi migratori</li> </ul> <p><b>Metodologia</b></p> <p>libro di testo di storia e di educazione civica – mappe concettuali – dispense su Classroom – dibattito in classe</p> <p>Piattaforma Google Classroom e Gmeet</p>	<p><b>Tipologia di verifica</b></p> <p>prove oggettive, questionari, lavori in PowerPoint, debate, ricerche</p>

Il piano prospettato è comprensivo dei tempi dedicati alle verifiche orali e/o scritte. Gli argomenti e la scansione della presente programmazione sono suscettibili di modifiche motivate da esigenze e/o occasioni didattiche, attualmente non prevedibili, che venissero ad evidenziarsi nel corso dell'anno scolastico.

**Obiettivi minimi**

Leggere carte storiche (Ob. Sp.1)

Collocare i maggiori eventi storici secondo le coordinate spazio-tempo (Ob. Sp.1)

Ordinare cronologicamente i fondamentali eventi della storia antica e medievale (Ob. Sp. 2)

Compilare semplici schemi cronologici e linee del tempo (Ob. Sp.2)

Rispondere in modo pertinente a semplici quesiti (Ob. Sp.3)

Comprendere semplici tabelle e mappe concettuali relative al periodo storico studiato (Ob. Sp.3)

Comprendere ed utilizzare terminologia storica di base (Ob. Sp. 5)

Riconoscere e classificare le fonti, seguendo linee-guida (Ob. Sp. 6)

Riconoscere i valori democratici come base per la pacifica convivenza tra i popoli (Ob. Sp. 4-7)

### **Verifiche obiettivi minimi**

Il conseguimento degli obiettivi minimi sarà valutato attraverso:

- verifiche orali (interrogazione-colloquio) su parti ridotte di programma
- registrazione dell'attenzione in classe e della capacità di riepilogare i contenuti presentati/o
- esercitazioni scritte svolte in classe o a casa (esercizi del manuale, sintesi di letture o di paragrafi del testo)
- prove strutturate o semistrutturate

Per quanto riguarda i criteri di valutazione si rimanda alla programmazione dipartimentale e al regolamento della valutazione adottato dal Collegio docenti.

Mondovì, 4 novembre 2023

prof. Fabio Gallesio